|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA CIENCIAS SOCIALES** | **Versión 1** |

**CICLO: 4**

**GRADOS: 8° – 9°**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|  |  |  |  |
| OFELIA NARANJO FERRO | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO S | CIENCIAS SOCIALES | Leona6541@hotmail.com |
| LUZ AMPARO MOLINA JIMENEZ | I.E.ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | CIENCIAS SOCIALES | lamjat@hotmail.com |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 4** | | | | | |
| ENUNCIADO | 1. …me aproximo al conocimiento  como científico(a) social | 2. Relaciones con la  historia y las culturas | 3Relaciones espaciales y ambientales | 4. Relaciones ético-políticas | 5…desarrollo compromisos  personales y sociales |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **FORMULO** | preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales |  |  |  |  |
| **PLANTEO** | Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. |  |  |  |  |
| **HAGO** | planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias  (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) y diferentes términos  para encontrar información que conteste mis preguntas. |  |  |  |  |
| **RECOLECTO Y REGISTRO** | la información que obtengo de diferentes fuentes. |  |  |  |  |
| **CLASIFICO** | las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales,  Escritas, iconográfica, estadísticas…). |  |  |  |  |
| **IDENTIFICO** | las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo  de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por  Qué se produjo...). | algunas corrientes de pensamiento  económico, político, cultural y filosófico  del siglo XIX y explico su influencia  en el pensamiento colombiano y el de América  Latina. | algunos de los procesos que  condujeron a la modernización en Colombia  en el siglo XIX y primera mitad  del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos  de industrialización, urbanización | algunas formas en las  que organizaciones estudiantiles,  movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron  en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la Primera mitad del siglo XX. |  |
| **TOMO** | notas de las fuentes estudiadas; clasifico co, organizo, comparo y archivo  la información obtenida. |  |  |  | Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás |
| **UTILIZO** | mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar  información.  diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi  investigación |  |  |  | mecanismos de participación  establecidos en la Constitución y en  Organizaciones a las que pertenezco. |
| **COMPARO** | las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación  Con las hipótesis iniciales. | estos procesos teniendo en cuenta  sus orígenes y su impacto en situaciones  políticas, económicas, sociales y culturales  Posteriores. | las maneras como distintas  comunidades, etnias y culturas se han  relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo  de la historia (pesca de subienda, cultivo  En terraza).  las causas de algunas olas de  migración y desplazamiento humano en  nuestro territorio a lo largo del siglo  XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización  antioqueña, urbanización del  País...). | los mecanismos de  participación ciudadana contemplados  en las constituciones políticas  de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  algunos de los procesos  políticos que tuvieron lugar en Colombia  en los siglos XIX y XX (por  ejemplo, radicalismo liberal y Revolución  en Marcha; Regeneración  y Frente Nacional; constituciones  Políticas de 1886 y 1991...). |  |
| **RECONOZCO** | Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus  consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos  Involucrados.  En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. | en el pasado y en la actualidad,  el aporte de algunas tradiciones artísticas  y saberes científicos de diferentes grupos  Étnicos colombianos a nuestra identidad. |  |  | que los derechos fundamentales  de las personas están por  encima de su género, su filiación política, Religión, etnia…  la importancia del patrimonio  Cultural y contribuyo con su preservación.  en el pago de los impuestos  una forma importante de solidaridad  Ciudadana. |
| **IDENTIFICO Y ESTUDIO** | los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales  (ubicación geográfica ca, evolución histórica, organización política, económica,  social y cultural…). |  |  |  |  |
| **CITO** | Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
| **PROMUEVO** | Debates para discutir los resultados de mis observaciones. |  |  |  |  |
| **EXPLICO** |  | las principales características de  algunas revoluciones de los siglos XVIII y  XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  la influencia de estas revoluciones  en algunos procesos sociales, políticos  y económicos posteriores en Colombia y  América Latina.  algunos de los grandes cambios sociales  que se dieron en Colombia entre los  siglos XIX y primera mitad del XX (abolición  de la esclavitud, surgimiento de movimientos  Obreros...). | la manera como el medio ambiente  influye en el tipo de organización  social y económica que se da en las regiones  De Colombia.  el impacto de las migraciones  y desplazamientos humanos en la vida  política, económica, social y cultural de  nuestro país en el siglo XIX y la primera  mitad del siglo XX y lo comparo con los  De la actualidad.  las políticas que orientaron la  economía colombiana a lo largo del siglo  XIX y primera mitad del XX (proteccionismo,  Liberalismo económico...). |  |  |
| **DESCRIBO** |  | el impacto del proceso de modernización  (desarrollo de los medios de  Comunicación, industrialización, urbanización...)  en la organización social, política,  económica y cultural de Colombia en el  Siglo XIX y en la primera mitad del XX. | las principales características  Físicas de los diversos ecosistemas. |  |  |
| **RELACIONO** |  |  |  | |  | | --- | | algunos de estos procesos | | políticos internacionales con | | los procesos colombianos en el siglo | | XIX y primera mitad del siglo XX. | |  |
| **ASUMO** |  |  |  |  | una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas  y propongo formas de cambiarlas.  una posición crítica frente al  deterioro del medio ambiente y participo  En su conservación. |
| **APOYO** |  |  |  |  | a mis amigos y amigas en la  toma responsable de decisiones sobre  El cuidado de su cuerpo. |
| **IDENTIFICO Y EXPLICO** |  |  |  | algunos de los  principales procesos políticos  del siglo XIX en Colombia (federalismo,  centralismo, radicalismo  Liberal, Regeneración...). |  |
| **IDENTIFICO Y COMPARO** |  |  |  | algunos de los procesos políticos que tuvieron  lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX  (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución  China; Primera y Segunda  Guerra Mundial...). |  |
| **RESPETO** |  |  |  |  | diferentes posturas frente a  Los fenómenos sociales |
| **PARTICIPO** |  |  |  |  | en discusiones y debates  Académicos.  en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,  Barrio...) y las acato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMÍA DE BLOOM** | | |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| **Identifico**  Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  Algunas corrientes de pensamiento  económico, político, cultural y filosófico  del siglo XIX y explico su influencia  en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Algunas formas en las  que organizaciones estudiantiles,  movimientos sociales, partidos  políticos, sindicatos... participaron  en la actividad política colombiana  a lo largo del siglo XIX y la  Primera mitad del siglo XX.  Algunos de los procesos que condujeron a la modernización de Colombia en el siglo XIX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.) | **Formulo**  Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. G- | **Asumo**  una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a las posiciones ideológicas  Y propongo formas de cambiarlas.  una posición crítica frente al  deterioro del medio ambiente y participo  En su conservación |
| **Comparo**  las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  estos procesos teniendo en cuenta  sus orígenes y su impacto en situaciones  políticas, económicas, sociales y culturales  Posteriores.  las maneras como distintas  comunidades, etnias y culturas se han  relacionado económicamente con el  medio ambiente en Colombia a lo largo  de la historia (pesca de subienda, cultivo  En terraza).  las causas de algunas olas de  migración y desplazamiento humano en  nuestro territorio a lo largo del siglo  XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización  antioqueña, urbanización del  País...).  los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas  de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  Algunos de los procesos  políticos que tuvieron lugar en Colombia  en los siglos XIX y XX (por  ejemplo, radicalismo liberal y Revolución  en Marcha; Regeneración  y Frente Nacional; constituciones  Políticas de 1886 y 1991...). | **Hago** Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas | **Apoyo**  a mis amigos y amigas en la  toma responsable de decisiones sobre  El cuidado de su cuerpo. |
| **Reconozco**  Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados.  En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.  Que los derechos fundamentales  de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia…  La importancia del patrimonio Cultural y contribuyo con su preservación.  En el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad Ciudadana. | **Recolecto y Registro** La información que obtengo de diferentes fuentes. | **Respeto** diferentes posturas frente a  Los fenómenos sociales |
| **Clasifico** las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas, **iconográfica**, estadísticas…). | **Participo** en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.  En discusiones y debates académicos | **Participo** en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.  En discusiones y debates académicos |
| **Analizo** Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  Algunas de las condiciones sociales,  económicas, políticas y culturales que  dieron origen a los procesos de independencia  De los pueblos americanos. | **Utilizo** Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  Diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  Mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco |  |
| **Identifico y estudio** Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) | **Cito** adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |
| **Explico** las principales características de  algunas revoluciones de los siglos XVIII y  XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  la influencia de estas revoluciones  en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y  América Latina.  Algunos de los grandes cambios sociales  que se dieron en Colombia entre los  siglos XIX y primera mitad del XX (abolición  de la esclavitud, surgimiento de movimientos  Obreros...).  la manera como el medio ambiente  influye en el tipo de organización  social y económica que se da en las regiones  De Colombia.  El impacto de las migraciones  y desplazamientos humanos en la vida  política, económica, social y cultural de  nuestro país en el siglo XIX y la primera  mitad del siglo XX y lo comparo con los  De la actualidad.  las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico…) | **Tomo** notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo  La información obtenida. | **Tomo** decisiones responsables frente  al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones  Con los demás. |
| **Relaciono** algunos de estos procesos  políticos internacionales con  los procesos colombianos en el siglo  XIX y primera mitad del siglo |  |  |
| **Identifico y explico** algunos de los  principales procesos políticos  del siglo XIX en Colombia (federalismo,  centralismo, radicalismo Liberal, Regeneración...). |  |  |
| **Identifico y comparo** algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX  (procesos coloniales en África  y Asia; Revolución Rusa y Revolución  China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). |  |  |
| **Planteo** Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas | **Planteo** Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO** | | |
| **Periodo 1** | **OCTAVO** | **NOVENO** |
| 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3. Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados.  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia…  7.Reconozco en el pago de los impuestos  una forma importante de solidaridad Ciudadana  8. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas  9.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  10. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. . 11. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  13. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  16. Participo en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  Barrio...) y las acato.  17. Participo en discusiones y debates académicos  18. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  19. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  20. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco  21. Citoadecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  22. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones  23. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo La información obtenida.  24. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas  Y propongo formas de cambiarlas.  25. Respeto diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales  26. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad.  27. Identifico Algunas formas en lasque organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana  a lo largo del siglo XIX y la Primera mitad del siglo XX. | 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3**.** Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4**.** Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados.  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política,  Religión, etnia…  7.Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad Ciudadana  8. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas, iconográfica, estadísticas…  9.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  10. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  11. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  13. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  16. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...)  17. Participo en discusiones y debates académicos  18. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información  19. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  20. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco  21. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  22. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  23. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo La información obtenida.  24. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas  Y propongo formas de cambiarlas.  25. Respeto diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales  26 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad.  27. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).  28. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).  29. Relacionoalgunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  30. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, |
| **Periodo 2** | **OCTAVO** | **NOVENO** |
| 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2.Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3.Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados.  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia…  7.Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad Ciudadana  8. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas  9.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  10. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. .  11. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  13. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  16. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,  Barrio...) y las acato.  17. Participo en discusiones y debates académicos  18. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información  19. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  20. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida  21. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  22. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.  23. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas  Y propongo formas de cambiarlas.  24. Respeto diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales  25. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad.  26. Identifico Algunas formas en lasque organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana  a lo largo del siglo XIX y la Primera mitad del siglo XX. | 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3.Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia…  7.Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad Ciudadana  8. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas  9. Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  10. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  11. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  13. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas 14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  16. Participo en la construcción de normas  17. Participo en discusiones y debates académicos  18. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  19. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  20. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  21. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  22. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida  23. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas Y propongo formas de cambiarlas  24. Respeto diferentes posturas frente a  Los fenómenos sociales  25. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad. 26. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...). G – 9 ( 1-2) Cognitivo)  27. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda  Guerra Mundial  28. Relacionoalgunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  29. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo Liberal, Regeneración...). |
| **Periodo 3** | **OCTAVO** | **NOVENO** |
| 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3**.** Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas)  7.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  8. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. .  9. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  10. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  11. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  12. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  13. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  14. Participo en discusiones y debates  Académicos  15. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  16. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  17. Citoadecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  18. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones  19. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo La información obtenida.  20. Identifico Algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia  en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  21. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  22. Explicolas principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  23. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | **1**. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3. Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas  7.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  8. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  9. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  10. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  11. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  12. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  13. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  14. Participo en discusiones y debates académicos  15. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  16. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  17. Citoadecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  18. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  19. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo La información obtenida.  20 . Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...).  21. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales Posteriores.  22. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.  23. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de Comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el Siglo XIX y en la primera mitad del XX. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **OCTAVO** | **NOVENO** |
| 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  **2.** Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3.Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados.  5. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  6. Reconozco la importancia del patrimonio Cultural y contribuyo con su preservación  7. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas, **i**conográfica, estadísticas  8. **Analizo** Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  9. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  10. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  11. Describo las principales características Físicas de los diversos ecosistemas  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales  13**.** Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes  16. Participo en discusiones y debates académicos  17. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  18. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  19. Citoadecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  20. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  21**.** Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo La información obtenida.  22. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su conservación  23. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.  30. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. | 1. Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por Qué se produjo...).  2. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación Con las hipótesis iniciales.  3.Reconozco Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos (visiones e intereses).  4. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los  5. Reconozco la importancia del patrimonio Cultural y contribuyo con su preservación  6. Reconozco En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  7. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, Escritas,iconográfica, estadísticas  8.Analizo Críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.  9. Analizo Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. .  10. Identifico y estudio Los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales( ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  .11. Describo las principales características Físicas de los diversos ecosistemas  12. Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  13. Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas  14. HagoPlanes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas  15. Recolecto y Registro La información que obtengo de diferentes fuentes.  16. Participo en discusiones y debates académicos  17. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráfica y cálculos estadísticos para analizar Información.  18. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación  19. Citoadecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida  20. Promuevo Debates para discutir los resultados de mis observaciones.  21. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.  22. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación  23. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre El cuidado de su cuerpo.  24. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás  25 .Identifico Algunos de los procesos que condujeron a la modernización de Colombia en el siglo XIX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.)  26. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo En terraza).  27. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo  XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).  28. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 29. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 30. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F3: PLAN DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES** | | |
| CICLOS 3 | **GRADOS: OCTAVO - NOVENO** | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo 4 los estudiantes estarán en capacidad de Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia; reconociendo y analizando la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, evaluando los avances y limitaciones de esta relación y analizando críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO** | **GRADO OCTAVO** | **GRADO NOVENO** |
| Adquirir las habilidades pertinentes para el conocimiento e interpretación de las condiciones físicas, históricas, políticas, económicas y culturales de la sociedad en su desarrollo, en la edad moderna y contemporánea permitiendo así, el análisis crítico y reflexivo del acontecer del mundo en el siglo XXI. | Desarrollar en los estudiantes las competencias de análisis e interpretación de las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos, sociales, económicos, y culturales del mundo contemporáneo en proyectos que conlleven a la consolidación de una sociedad más justa y democrática |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **AUTONOMÍA** | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso. |
| **AXIOLÓGICA** | Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás por medio de la interacción con el entorno |
| **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa |
| **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA** | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **PENSAMIENTO CRÍTICO- REFLEXIVO** | Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **SOCIALES Y CIUDADANAS** | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **AUTONOMÍA** | **AXIOLÓGICA** | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | **RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO** | **CREASTIVIDAD** | **SOCIALES Y CIUDASDANAS** |
| **NIVEL 1** | Identifica las diferentes soluciones que daría a situaciones o problemas que se le presentan en la vida cotidiana | Reconoce que es un ser único, que posee valores y los vivencia en su cotidianidad. | Define la importancia de las normas en el trabajo en equipo para el bien individual y colectivo. | Define algunas normas de convivencia social que le permiten vivir en sociedad. | Identifica las diferentes alternativas que tiene para dar la solución de un conflicto en el contexto en el cual se desenvuelve. | Describe sus habilidades y destrezas en diferentes campos del conocimiento que tiene | Distingue las normas de una sana convivencia a través de los valores. |
| **NIVEL 2** | Demuestra una actitud positiva en las diferentes soluciones a situaciones que se le presentan. | Concluye la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para relacionarse adecuadamente con otros. | Explica sus puntos de vista y escucha con respeto las opiniones de los demás miembros del grupo. | Relaciona situaciones de su vida diaria con las vividas por otras personas para mostrar el progreso como ser social que aporta buen ejemplo a la sociedad. | Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes lugares y situaciones de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio | Explica e ilustra de manera creativa como puede utilizar sus habilidades para transformar su entorno. | Explica la importancia que tienen las normas de convivencia en la actualidad. |
| **NIVEL 3** | Descubre diferentes alternativas que le permiten tomar decisiones acertadas en la solución de problemas. | Descubre que con sus acciones es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno. | Prueba la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Descubre algunas normas y actitudes que debe tener en cuenta para hacer parte de diferentes grupos sociales de su entorno con una sana convivencia | Descubre conflictos que se le presentan en las diferentes situaciones de su vida cotidiana que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos donde interactúa. | Descubre nuevas alternativas para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |
| **NIVEL 4** | Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que beneficien la colectividad. | Compara sus valores y acciones con los de los demás, como medio de crecimiento personal. | Combina sus habilidades y capacidades individuales y colectivas que le permiten trabajar en cooperación con otros. | Reconstruye situaciones y vivencias de su vida cotidiana que dejaron experiencias que le permitieron en el presente mejorar su vida y convivencia social en determinados grupos sociales. | Reconstruye sus valores y comportamientos que requiere para relacionarse con otros en diferentes contextos de manera pacífica. | Crea estrategias que le permiten aplicar de manera creativa sus habilidades y conocimientos en diferentes trabajos que impliquen transformar su medio. | Reconstruye sus comportamientos ciudadanos que le permiten  Interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVEL 5** | Compara las decisiones que toma en situaciones que requieran de darle una solución inmediata con las tomadas por las demás personas del grupo social en que interactúa | Valora la importancia de la amistad y el trabajo en grupo como una forma de vivir en una sociedad armónicamente | Aprecia las buenas relaciones de amistad, cooperación y ayuda mutua en los diferentes grupos donde interactúa | Aprecia los valores humanos como fundamento de las relaciones armoniosas en la sociedad. | Valora al ser humano por sus actitudes y valores que integra a su formación personal para aprender a interactuar armónicamente en los diferentes contextos en donde interactúa. | Aprecia y cuida las transformaciones de su entorno físico y cultural. | Valora la práctica de competencias ciudadanas que propician la cooperación y la solidaridad en el medio donde interactúa. |
| **NIVEL 6** | Valora la importancia de tomar buenas decisiones, que le permitan resolver los problemas de su comunidad. | Reconoce los valores que fortalecen su relación con los demás y con el entorno. | Relaciona la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Reconoce la igualdad entre los seres humanos, aceptando sus diferencias; logrando con su actitud una convivencia armoniosa. | Demuestra con sus actitudes y valores, la capacidad para desenvolverse en su entorno social, contribuyendo con su aporte a una sana convivencia. | Demuestra capacidades para transformar su entorno de una manera responsable mediante la realización de diferentes trabajos creativos. | Justifica con sus acciones el buen comportamiento ciudadano que tiene consigo mismo, con su comunidad y con su entorno social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS** | | | |
| **GRADO 8° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| ESTADO, DERECHOS Y MOVILIDAD.  Poder, autoridad y gobierno.  El Estado Colombiano  Derechos Humanos y dignidad  Legislación sobre población afrocolombiana  Educación Para la movilidad | Comprensión sobre los conceptos de poder, autoridad, gobierno.  Comprensión del concepto de Estado y sus características generales.  Reconocimiento de los principales organismos del Estado colombiano y sus funciones  Clasificación de los derechos humanos de acuerdo con su división por generaciones  Comprensión del papel del afrocolombiano en la configuración de una identidad nacional  Identificación de las principales causas de problemas de movilidad en la ciudad. | Caracterización de las formas de gobierno.  Comparación entre los Estados primitivos y el Estado moderno  Identificación de algunas amenazas a la democracia en el país.  Determinación de la importancia de los derechos de segunda generación.  Análisis de la situación de la población afrocolombiana en la actualidad.  Aplicación de las normas de tránsito en su movilidad cotidiana. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 8° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| EL MUNDO EN EL SIGLO XIX.  - Antiguo régimen e ilustración.  - Movimientos políticos: Independencia y revolución  - Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX  - América Latina, siglo XIX. | Identificación de las características fundamentales de la sociedad europea en el siglo XVIII.  Conocimiento sobre los proceso de Independencia americanos  Comprensión sobre la manera cómo vivían los habitantes de Asia y África antes de la colonización europea del siglo XIX  Identificación de los procesos políticos, económicos, sociales, y culturales que caracterizaron a América Latina en el siglo XIX. | Relación del enciclopedismo con la ilustración.  Análisis sobre la influencia de la ilustración en la Independencia de las trece colonias y en la revolución francesa.  Análisis sobre los sistemas sociales, políticos cultural de Asia y África en el siglo XIX.  Relación sobre la influencia de Corrientes de pensamiento y personajes que contribuyeron con la formación de las naciones latinoamericanas | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 8° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| CARTOGRAFIA Y DEMOGRAFIA  - Ubicación y cartografía  - Formas de medir la población  -Dinámica actual de la población mundial  La población colombiana | Identificación de los elementos para una efectiva ubicación.    Definición del concepto de población  Comprensión de la dinámica actual de la población colombiana  Comprensión de la dinámica de la población colombiana | Caracterización de la cartografía topográfica y temática  Caracterización de una población a partir de información cuantitativa  Reconocimiento de las particularidades demográficos de cada continente.  Descripción de los cambios de la población colombiana a partir de indicadores demográficos | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 8° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| ECONOMÍA, MERCADO Y SISTEMA TRIBUTARIO  - El funcionamiento del capitalismo  Funcionamiento del Mercado  El sistema tributario | Comprensión de los conceptos de economía y capitalismo.  Comprensión del concepto del Mercado y su funcionamiento en el flujo circular.  Comprensión del concepto de impuesto | Identificación de los antecedentes del capitalismo.  Reconocimiento de las características del Mercado y de la dinámica de las fuerzas de oferta y demanda  Identificación de los principios básicos del sistema tributario | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO NOVENO** | | | |
| **GRADO 9° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| EL PAPEL DE LA MUJER COLOMBIANA  LOS DERECHOS HUMANOS  LA DEMOCRACIA EN COLOMBIA | Conocimiento del Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.   * Análisis de los derechos de la mujer (Conferencia internacional de Bejín) * Participación social y política de las mujeres en el país.   Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos étnicos.   * Explicación sobre Las obligaciones básicas del estado según la constitución política * Análisis de la Situación de los derechos humanos en el país * Enumeración de alternativas para la resolución de conflictos. | Representación de acciones de la mujer colombiana para la transformación de su país.  Comparación sobre la importancia de la equidad, el respeto y la aceptación de la diferencia entre hombre y mujeres.  Reconocimiento de la importancia de la democracia y los derechos humanos en la resolución de conflictos  Clasificación de los derechos humanos | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 9° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| EL ESTADO COLOMBIANO  Ramas del poder publico  La democracia en Colombia | * Conocimiento sobre La finalidad del estado colombiano según la constitución actual. * Identificación del funcionamiento de los poderes Ejecutivo, Legislativo, Judicial y su problemática. * Explicación sobre La democracia participativa y la descentralización colombiana.   Identificación Diferentes formas de la sociedad colombiana (organizaciones de la sociedad civil, ONG, grupos independientes, grupos empresariales | explicación de la importancia de garantizar la democracia y la participación ciudadana  Comparación de las funciones de los distintos poderes públicos del Estado colombiana  Comparación entre las diferentes formas de la sociedad colombiana | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO NOVENO° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| REVOLUCIÓN, INDEPENDENCIAS Y NACIONALISMOS  La revolución francesa  Independencias latinoamericanas  Independencia de USA  Nacionalismos en América latina  Desarrollo de la ciencia y la tecnología en Colombia | * Explicación sobre La revolución francesa y la reacción conservadora. * Diferenciación de Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república). * Explicación sobre La independencia de USA y la guerra civil   Explicación sobre Los nacionalismos extrovertidos en  Latinoamérica.   * Identificación Las posibilidades reales de investigación en el país. * Información sobre La recuperación del saber y tecnologías populares * Identificación de las causas de La migración del recurso humano profesional en Colombia | Clasificación de las etapas de la revolución francesa  Comparación de los procesos de Independencia latinoamericanos  Relación de los nacionalismos del siglo XIX con los Movimientos nacionales en las últimas décadas  Investigación sobre las políticas nacionales de ciencia y tecnología en Colombia  Descripción de aspectos por los cuales el recurso humanos profesional emigra a otros países | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO NOVENO° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| USOS DEL SUELO  CONTAMINACIÓN AMBIENTAL  LA ECONOMÍA COLOMBIANA | * Conocimiento sobre Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia * Observación de la perdida y contaminación del recurso   hídrico y su repercusión en la salud   * Identificación Mecanismos y procedimientos legales para la protección Del ambiente. * Explicación sobre los Sectores de la economía colombiana (primario, secundario y terciario) y su funcionamiento   Recuperación   * Del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos. * Conocimiento sobre La evolución de los distintos modelos económicos en el país y sus implicaciones. * Análisis sobre la Perdida de   Competitividad agrícola, importación de alimentos y abandono del Campo. | * Caracterización de las formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales * Análisis de Las crisis económicas (recesión, deflación, desempleo e inseguridad). * Ampliación de la fuente de ingresos alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, biotecnia). * Análisis sobre el desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge del terciario. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | |
| **GRADO 8° - PERIODO 1** | | | |
| **NEUTRO:** Identifica y aplica los elementos que conforman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación de los elementos que conforman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica con un nivel mínimo; los elementos que conforman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica apropiadamente los elementos que conforman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica de una manera destacada los elementos que conforman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 8° - PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO:**  Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como Fuentes de identidad; promotores de desarrollo y Fuentes de cooperación y conflicto | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación del potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como Fuentes de identidad; promotores de desarrollo y Fuentes de cooperación y conflicto.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como Fuentes de identidad; promotores de desarrollo y Fuentes de cooperación y conflicto  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como Fuentes de identidad; promotores de desarrollo y Fuentes de cooperación y conflicto  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como Fuentes de identidad; promotores de desarrollo y Fuentes de cooperación y conflicto  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 8° - PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO:**  Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico Y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en el Reconocimiento y análisis de la interacción permanente entre el espacio geográfico  Y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce y analiza con un nivel mínimo la interacción permanente entre el espacio geográfico  Y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce y analiza apropiadamente la interacción permanente entre el espacio geográfico  Y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce y analiza de manera destacada la interacción permanente entre el espacio geográfico  Y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 8° - PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO:** Reconoce las dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales. Evalúa critica y objetivamente sus avances y limitaciones | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en reconocer de manera destacada las dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales, y Evaluar critica y objetivamente sus avances y limitaciones  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo las dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones social y Evalúa crítica y objetivamente sus avances y limitaciones  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera apropiada las dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales, y evalúa critica y objetivamente sus avances y limitaciones  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada las dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales. Evalúa critica y objetivamente sus avances y limitaciones  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO NOVENO** | | | |
| **NEUTRO:**  Comprende las obligaciones que tiene el estado Colombiano y el papel de la sociedad civil en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos | | | |
| **GRADO 9º - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en comprender las obligaciones que tiene el estado Colombiano y el papel de la sociedad civil en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Comprende con un nivel mínimo las obligaciones que tiene el estado Colombiano y el papel de la sociedad civil en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Comprende de manera apropiada las obligaciones que tiene el estado Colombiano y el papel de la sociedad civil en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Comprende de manera destacada las obligaciones que tiene el estado Colombiano y el papel de la sociedad civil en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 9° - PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO:**  Reconoce que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia. | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en reconocer que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera apropiada que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 9° - PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO**  Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América latina. | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en Identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explicar su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América latina.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América latina.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera apropiada algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América latina.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América latina.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 9° - PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO**  Reconoce algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales y evalúa crítica y objetivamente sus avances y limitaciones. | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en reconoce algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales y evaluar critica y objetivamente sus avances y limitaciones.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales y evalúa crítica y objetivamente sus avances y limitaciones.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y en la responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera apropiada algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales y evalúa crítica y objetivamente sus avances y limitaciones.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo, su funcionamiento y sus relaciones sociales y evalúa crítica y objetivamente sus avances y limitaciones.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIO CRITICO busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.  Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, se hace énfasis en el trabajo en grupo.    Es fundamental a la hora de acometer la enseñanza de esta materia, establecer algunos principios metodológicos generales, adecuados para el nivel de desarrollo cognitivo y edad del alumno de la institución, que deben ser utilizados a lo largo de toda el área, para organizar el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias Sociales.  Metodología activa, participativa e investigativa, basada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.  Se partirá de las ideas y concepciones previas del alumnado, favoreciendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Los contenidos y actividades propuestos serán significativos para el alumnado, fuertemente motivadoras y susceptibles de ser desarrolladas como contenido de análisis, construcción, y evaluación de objetivos y sistemas técnicos que aporten soluciones a problemas planteados.  El profesor es el agente que genera, orienta, facilita y estructura las experiencias de aprendizaje y estimula al alumno.  Se le dará al estudiante elementos conceptuales y los conocimientos suficientes para que se forme su propio criterio y aprenda las aplicaciones posibles en las diferentes actividades, la práctica estará acompañada de diferentes conceptos teóricos, que serán visto de diferentes maneras: |
| ESTRATEGIAS |
| La práctica estará acompañada de diferentes estrategias como:  Exposición de conceptos por parte del docente,  Realización de ejemplos explicativos,  Ejercicios y talleres grupales e individuales  Diseño y construcción de proyectos , enmarcados todos en un espacio de discusión,  Análisis y reflexión por parte de todos los estudiantes y el maestro.  Interpretación grupal  - Consulta de fuentes por parte de los estudiantes sobre el tema a tratar en discusiones o exposiciones grupales  Elaboración de relatorías  Lectura y análisis de documentos dentro de la clase  Interpretación de mapas  Juegos didácticos  Utilización de las tics, visitando blogs y paginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados  Socialización de trabajos utilizando diferentes formas de exposición: foros , panales, lluvia de ideas  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS** | | |
| **GRADO 8º y9º** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **PARA TODOS LOS PERIODOS** | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |

|  |
| --- |
| RECURSOS |
| **HUMANOS** |
| Estudiantes de la institución, profesores, padres de familia, personal administrativo y comunidad, grupos de proyección de diferentes instituciones. Si consideramos la propuesta hecha, es de vital importancia la idoneidad y capacitación de los profesores que sirvan al mismo |
| **DIDÁCTICOS** |
| Gráficos (acetatos, gráficas, láminas, carteles, planos, diagramas, entre otros); fotográficos (fotografías o diapositivas); audiovisuales (video-cintas, películas); auditivos (cassettes, cintas, discos grabados), tridimensionales (modelos o maquetas a escala);  Mapas temáticos, físicos, políticos, mudos, mapamundi, planisferios  Recortes de prensa  Revistas  Rompecabezas  Mapas conceptuales  Arcilla  Crucigramas  Anagramas  Sopas de letras  Títeres  Diccionarios  DVD, VH televisor, grabadoras computadores, cámaras fotográficas, filmadoras, proyector de filminas, diapositivas  Retroproyector de acetatos, |
| **INSTITUCIONALES:** |
| Museo Universidad de Antioquía, Museo de Antioquía, Museo Etnográfico, Parque Explora, aula de clase. Auditorio, distintas instituciones comunales |
| BIBLIOGRAFÍA |
| AZCÁRATE, P. Metodología de enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 1999, nº 276, p. 72-78.  CAPEL, H. García Pérez, Francisco. *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria. Las ideas de los alumnos y sus implicaciones curriculares*. Tesis Doctoral dirigida por los Dr. Rafael Porlán Ariza y José Manuel Souto González. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 1999. 2 vols. 1.121 ] 779 págs. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796], 2000, nº 194, 8 de enero del 2000.  CASTÁN, G.; CUESTA FERNÁNDEZ, R. y FÉRNÁNDEZ CUADRADO, M. Reforma educativa, materiales didácticos y desarrollo curricular en Ciencias Sociales. Balance provisional de cinco años (1990-1995). In Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales del Poyecto IRES (Coord.). *La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas*. *Ponencias del V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria)*. Sevilla: Alfar, 1996, p. 151-175.  ESCUDERO MUÑOZ, J.M. *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.  GARCÍA DÍAZ, J.E. *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla: Díada, 1998.  GARCÍA DÍAZ, J.E. y GARCÍA PÉREZ, F.F. *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Díada, 1989, 5ª ed. 1999.  GARCÍA PÉREZ, F.F. La didáctica como aplicación metodológica. *Con-Ciencia Social*, 1997, nº 1, p. 281-288.  NARVÁEZ BRAVO, GERMÁN EDUARDO Y OTROS. Zona Activa. Sociales grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º. Editorial Voluntad  Bogotá, 2012  ORTIZ RODRIGUEZ MARIA CARLOTA Y OTRO. Ejes Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Educar 2011  MELO MORENO VLADIMIR. Nuevo Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma, 2011  MANRIQUE VILLANUEVA LINA MARÍA. Relaciones Ciencias Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Libros & Libros.2011  MARQUEZ CHAPARRO MARÍA CLEMENCIA Y OTRO. Milenio Historia y Geografía. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2011.  MELO MORENO VLADIMIR Y OTROS. Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2009  CASTRO ELIZABETH Y OTROS. Ciencias Sociales Integradas. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2009  LAVACUDE PARRA KENNY. Contextos Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Santillana. 2009  MORALES ALVAREZ HERNANDO ANTONIO Y OTRO. Inteligencia. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2008 |